

Презентация «Лучшие практики наставничества»

Шарафутдинов А.А., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж, преподаватель-наставник. Презентация урока по теме «Общие сведения о горении». Урок проведен со студентами 2 курса по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Тип урока: урок изучения нового материала.

Представленный урок является примером реализации методической системы, которая включает в себя технологии, методы и приемы работы не только с обучающимися, но и с начинающими преподавателями.

Цель методической системы – воспитание и обучение гармонично развитой личности студента, формирование компетенций, которые востребованы на современном рынке труда, достижение личностных результатов, которые помогут выпускнику стать достойным гражданином своей страны, успешно функционировать в современном обществе.

Так, на представленном уроке цели и задачи предоставлены в соответствии с целью моей методической системы. Ставятся образовательные, развивающие и воспитательные цели урока: изучить общие сведения о процессе горения; провести анализ основных компонентов процесса горения, развивать культуру речи, умение работать в команде, умение мыслить логически, воспитывать ценностное отношение к будущей профессии, к людям труда, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи урока формулируются, исходя их общих задач методической системы: создавать на уроке атмосферу научного поиска и открытия, применять методы и приемы работы, позволяющие доступно и понятно излагать обучающимся учебный материал, направленные на активность студентов и самостоятельный поиск решения научных и профессиональных задач.

В ходе урока ведется работа по формированию общих и профессиональных компетенций. Общие компетенции определяются в соответствии с целями и задачами урока. На данном уроке выбраны ОК1 и

ОКЗ. Решение нестандартных профессиональных задач направлено на понимание сущности и социальной значимости будущей профессии. Применение ТРИЗ-технологии, технологии проблемного обучения направлено на формирование компетенции принимать решения в стандартной и нестандартной ситуации и нести за них ответственность.

Профессиональные компетенции определены в соответствии со специальностью Защита в ЧС. ПК 1.2. Собирать и оценивать обстановку на месте чрезвычайных ситуаций. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

Методы и приемы работы на уроке: лекция, словесные методы (беседа), наглядные методы, метод анализа и синтеза.

В ходе урока реализованы следующие технологии: технология развития критического мышления, кейс-технология, технология проблемного обучения, ИКТ-технология, игровая технология, ТРИЗ-технология, технология командообразования. Данное сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий представлено с целью поддержания учебно-познавательной активности обучающихся, выбраны современные методические подходы и решения, направленные на достижение образовательных результатов.

На уроке реализованы следующие принципы: принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи теории с практикой.

Определены междисциплинарные связи: химия, физика, история

Объем и уровень сложности учебной информации, виды учебной деятельности, темп и интенсивность урока подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В группе, где был проведен урок, нет детей с ОВЗ. Но при подготовке к уроку реализованы инклюзивные подходы, при необходимости урок может быть рассчитан и на обучающихся с ОВЗ. Предполагается индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитываются их возможности. Применение

различных форм организации урока, таких как индивидуальная деятельность, работа по карточкам, работа в небольших группах, коллективная работа помогают разнообразить урок, сделать его более насыщенным и интересным. Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя обучающихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим обучающегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Кратко рассмотрим план урока:

Организационный момент направлен на создание благоприятной психологической атмосферы на уроке.

Этап актуализации базовых знаний начинаю рассказом мифологических версий происхождения огня. Так создаю доброжелательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся, демонстрирую профессиональный кругозор в процессе установления межпредметных связей. Затем провожу беседу с обучающимися, где мы выясняем разницу между понятием «горение» и «пожар».

На этапе целеполагания и мотивации с помощью эвристической беседы ставим цели и задачи урока, говорим о формируемых компетенциях, определяем практическую ценность изучаемого материала.

Изложение нового материала проводится с помощью беседы, лекции с элементами беседы, эксперимента (С помощью эксперимента поддерживаю вовлеченность в познавательный процесс, творческую и исследовательскую активность обучающихся), кейс-технологии, элементов проблемного обучения, триз-технологии.

Этап закрепления изученного материала. На данном этапе реализована игровая технология. Интеллектуальная игра позволяет создавать на уроке ситуации выбора для принятия обучающимися самостоятельных решений.

Рефлексия проводится с помощью системы Mu test. Выставляются оценки, используются приемы рефлексии и различные способы оценивания

достигнутых образовательных результатов.

Обобщение проводится с помощью контрольных вопросов, что связано с целями урока и направлено на демонстрацию взаимосвязи процессов и результатов.

Достижение целей урока и решение задач приводит к образовательным результатам: формирование знаний о природе процесса горения, понимания смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; развитие умения пользоваться методами научного исследования, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул; формирование умения применять теоретические знания на практике, решать профессиональные задачи на применение полученных знаний; развитие навыков применения полученных знаний для решения практических задач в повседневной жизни, обеспечения безопасности жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.