

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж



Утверждаю
директор ГАПОУ НК
А.Н. Буланкин

Персонализированная программа наставничества
педагогического работника
(наставническая пара Гайнулгалимова Р.И.-Шумкина А.П.)

Назначение программы	Программа наставничества
Форма наставничества	Педагог-педагог
вид наставничества	Традиционное наставничество «один на один»
тип наставничества	индивидуальный
Наставник	Гайнулгалимова Р.И.- заведующий отделением, преподаватель строительных дисциплин ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж
Наставляемый	Шумкина А.П.- молодой специалист, преподаватель строительных дисциплин ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж
Ссылка на сайт	http://www.nnkinfo.ru/student/nastavnichestvo.php
Нормативно-правовая база	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ.</p> <p>2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 14 сентября 2022 года № 2273 «О наставничестве педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан».</p>
Цель программы	Создание эффективной системы поддержки для приобретения молодым специалистом профессиональных компетенции, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи на профессиональном уровне
Уникальность программы	<p>Реализация настоящей программы наставничества способствует решению проблемы кадрового состава в колледже. Работа наставника с наставляемым начинается еще в студенчестве. Наставник с помощью наблюдения, анкетирования, мониторинга достижений и предпочтений определяет студента, который проявляет интерес к педагогической деятельности, и начинает с ним работу. В итоге выпускник становится начинающим преподавателем колледжа, с ним продолжается работа наставника по формированию профессиональных компетенций.</p> <p>Кроме того, особое внимание при реализации программы уделяется формированию софт и скилс-компетенций.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-методических условий для профессиональной адаптации молодого преподавателя в коллективе. 2. Формирование и воспитание у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании. 3. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками. 4. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы

	<p>на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога.</p> <p>5. Повышение профессионального уровня педагога с учетом их потребностей, затруднений, достижений.</p> <p>6. Отслеживание динамики развития профессиональной деятельности педагога.</p> <p>7. Повышение продуктивности работы педагога и результативности образовательной деятельности.</p> <p>8. Анализ результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>9. Формирование софт и скилс-компетенций</p> <p>10. Планирование карьеры молодого специалиста, мотивация к повышению квалификационного уровня.</p>
Промежуточные результаты реализации программы	<p>1. Подготовка условий для реализации программы наставничества.</p> <p>2. Организация работы для реализации программы наставничества.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений.</p> <p>4. Составление индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>5. Помощь в осознании начинающим педагогом ценности профессии.</p>
Планируемые результаты реализации программы	<p>1. Адаптация к современным условиям трудовой деятельности.</p> <p>2. Реализация участниками Программы наставничества своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности;</p> <p>3. Формирование профессионально-компетентной личности молодого педагога, владеющей когнитивными, креативными, методологическими и рефлексивными качествами;</p> <p>4. Появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);</p> <p>5. Успешное прохождение процедуры аттестации.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь колледжа, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в колледже</p> <p>2. Преподаватели-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.</p> <p>3. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;</p> <p>4. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве преподавателя в техникуме;</p> <p>5. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в учебных группах;</p> <p>6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;</p> <p>7. Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.</p>
Сроки реализации программы	<p>1 этап - Адаптационный.</p> <p>Педагог-наставник знакомится с молодым преподавателем, определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы наставничества.</p> <p>2 этап – Основной (практический).</p> <p>В совместной деятельности реализуется персонализированная программа начинающего педагога, происходит коррекция умений и</p>

	навыков, развитие компетенций. Наставник помогает наставляемому составить собственную программу профессионального роста. 3 этап - Контрольно-оценочный. Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего учителя, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей.
Практическая значимость	Позитивные изменения профессионально-значимых качеств личности и индивидуально-психологических особенностей молодых педагогов.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Сроки проведения	Форма представления результата
1.	Оформление учебно-методического комплекса по дисциплине, составление планирующей документации (на 2 семестр)	Методические	Январь 2023 г.	Создание учебно-методического комплекса по дисциплине
2.	Повторение инструкций по ведению журнала, заполнению зачетных книжек	Методические	Январь, июнь 2023 г.	Правильное заполнение документации
3.	Участие в анкетировании по выявлению профессиональных затруднений	Методические	Январь 2023 г.	Итоги анкетирования
4.	Посещение Школы начинающего преподавателя	Методические, предметные, коммуникативные	В течение года	Реализация полученных знаний в педагогической деятельности
5.	Систематическая работа по составлению портфолио преподавателя	Методические	В течение года	Аттестация педагогических работников
6.	Участие в проектной деятельности	Методические, предметные	В течение года	Индивидуальный проект
7.	Прохождение курсов повышения квалификации	Методические, коммуникативные, предметные, психолого-педагогические,	По графику	Сертификат о прохождении курсов повышения квалификации

		ИКТ-компетентность		
8.	Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий	Методические, предметные	В течение года	Анализ урока или внеклассного мероприятия
9.	Посещение педагогических советов, методических советов, заседаний цикловых комиссий	Методические, предметные, коммуникативные	В течение года	Отчет
10.	Посещение конференций, семинаров, круглых столов, вебинаров и.т.д.	Методические	В течение года	Отчет
11.	Выступление на конференции, семинаре, вебинаре и.т.д.	Коммуникативные	В течение года	Отчет
12.	Проведение открытых уроков с приглашением администрации колледжа, наставников	Предметные	В течение года	Отчет
13.	Проведение открытых внеклассных мероприятий с приглашением администрации колледжа, наставников	Методические, предметные, коммуникативные	В течение года	Отчет
14.	Участие в конкурсах педагогического мастерства	Методические	В течение года	Сертификаты, грамоты, дипломы
15.	Методические консультации с наставником	Методические	В течение года	Отчет
16.	Участие в итоговом анкетировании	Методические	Май	Итоги анкетирования
17.	Подготовка отчета о результатах участия в программе наставничества	Методические, предметные, коммуникативные	Май, июнь 2023 г.	Представление отчета
18.	Участие в мероприятии для подведения итогов программы наставничества	Методические, коммуникативные	Июнь 2023 г.	Выступление

